

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

Утверждаю
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.
Приказ № _____
От «__» _____ 2024г.



Согласовано
Заместитель директора
по ВР Бабанина Е.В.
Принято педагогическим
советом Протокол № _____
От «__» _____ 2024г.

Рассмотрено на МО
учителей
Маннапова Л.В.
Протокол № 1
«27» 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Домоводство»

(наименование учебного курса/предмета)

3б класса

(степень образования /класс)

Составлена на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной
отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

(наименование программы)

Пояснительная записка.

- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;
- Учебный план образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год
- Устав образовательного учреждения утверждённый 31.03.2023 года приказ № 242-ри;

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учебный предмет в 3 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые овладели программным материалом в предметной области «Окружающий мир» (Окружающий природный мир. Человек. Окружающий социальный мир).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей), самостоятельность в разных бытовых ситуациях.

Предметные:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, *связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,*
- отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя,
- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик, щетка для обуви, щетка для одежды и др.),
- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

личностные:

- проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.

Предметные:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, *связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,*
- умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю,
- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки и др.),
- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

- проявляют интерес и положительное отношение к совместным действиям при выполнении обязанностей в жизненно-значимых бытовых ситуациях (сбор на прогулку, переодевание, складывание игрушек в ящик), элементы самостоятельности (берет, удерживает, передает предмет в руки и т.д.).

Предметные:

- умение выполнять отдельные действия совместно с учителем и частично самостоятельно,
- умение выбирать предмет (средство) - орудие для использования в конкретной бытовой ситуации (одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).

Базовые учебные действия:

- следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),
- соблюдают правила гигиены и опрятности, овладели простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),
- пользуются орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки),
- ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику,
- владеют элементарными способами сервировки стола.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Домоводство» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-

практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Рукавички».

Цель: выявить умение надевать и снимать рукавички, различать левую и правую руку, оценивать правильность выполнения задания.

Оборудование: различные пары рукавичек (по количеству детей).

Инструкция для 1-2 группы: учитель раздает детям пары рукавичек, просит надеть на руки.

Инструкция для 3 группы: учитель просит ребенка просунуть руку в рукавичку.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
Надевают рукавички с учетом лево-право. 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	Надевают рукавички с учетом лево-право. 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Умение протягивать руку в рукавичку.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ баллов

Задание 2. «Чистим одежду и обувь»

Цель: выявить умение выполнять последовательно действия в соответствии с речевой инструкцией, выполнять конкретные действия, связанные с уходом за одеждой и обувью.

Оборудование: на вешалке - платье, на подставке - сапожки, на подносе - 2 щетки - одна с ручкой для одежды, вторая (без ручки) - для обуви.

Инструкция для 1-2 группы: учитель по очереди вызывает ребенка, просит выбрать щетку и почистить сначала платье, а потом - сапожки.

Инструкция для 3 группы: выполнить действия с щеткой для одежды.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа

Умение действовать по речевой инструкции. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения. 3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.	Умение действовать по речевой инструкции. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения. 3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.	1. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.
---	---	---

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1. «Рукавички»	
2	Задание 2. «Чистим одежду и обувь»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Труд на участке" (коллективные поручения).

Цель: выявить умения пользоваться орудиями хозяйственно - бытового назначения (грабли, веник, лейка, метла, совок, ведро и др.) (по количеству обучающихся), умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Оборудование: инвентарь для хозяйственно-бытового труда.

Инструкция для 1-2 группы: учитель дает каждому ребенку конкретное задание и предлагает выбрать соответствующий инвентарь.

Инструкция для 3 группы: выполнить действия с лейкой - полить комнатное растение.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение действовать по речевой инструкции. Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции. Выполнение трудового поручения. 4. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.	Умение действовать по речевой инструкции. Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции. Выполнение трудового поручения. 4. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.	1. Выполнение поручения.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ баллов

Задание 2. «Чаепитие» (Сервировка стола).

Цель: выявить умение сервировки стола к чаю, умение взаимодействовать в коллективе сверстников, выполнять поручение учителя.

Оборудование: чайный сервиз, салфетки, ложки, тарелки для печенья, сахарница и т.д.

Инструкция для 1-2 группы: учитель предлагает обучающимся подготовить стол для чаепития. Каждому обучающемуся дается свое поручение (накрыть скатертью стол, поставить чашки и блюда, разложить ложки, положить салфетки рядом с чашкой и т.д.).

Инструкция для 3 группы: выбрать из группы предметов - приборы для чая (чашка, блюдо, ложка).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа

1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.).	1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.).	1. Выбрать приборы для чая.
3. Умение выполнять поручение учителя.	3. Умение выполнять поручение учителя.	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: __баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Труд на участке».	
2	Задание 2 «Чаепитие»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне. 7-8

баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает:3
раздела:

5. Культурно-гигиенические навыки.
6. Ручной труд
7. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

2 направления:

1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации (1 полугодие).
2. Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации (2 полугодие).

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на прогулках. Для обучающихся 2 группы реализация программы показана в групповой и индивидуальной форме обучения. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения (в рамках направления 1).

Структура занятий может варьироваться и состоять из 1-2-3 основных разделов.

РАЗДЕЛЫ	1 группа	2 группа	3 группа
НАПРАВЛЕНИЕ 1			
Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами			
Культурно-гигиенические навыки	<i>Мыло:</i> - учить пользоваться мылом (жидким: нажимать на носик, выдавливать мыло на ладошку, размыливать обоими	<i>Мыло:</i> - учить правильно и аккуратно мыть руки (лицо) - брать мыло из мыльницы, намыливать руки, тереть ладошки друг о	<i>Мыло:</i> - формировать привычку мыть руки (лицо) по мере загрязнения, посещения туалета, перед едой.

	<p>ладошками (намыливать лицо), смывать под струей воды; куском мыла: брать в руки кусок мыла, размыливать под струей воды, мыть руки (лицо), смывать под струей воды, класть мыло на место) не мочить одежду, не разбрызгивать воду. <i>Полотенце:</i> - учить брать свое полотенце с вешалки, насухо вытирать руки (лицо) вешать полотенце на место <i>Расческа:</i> учить выбирать свою расческу (расческа для мальчиков, щетка для девочек) расчесываться после прогулки, снятия шапки <i>Туалетная бумага:</i> учить пользоваться туалетной бумагой в туалете (отматывать нужное количество,</p>	<p>друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, <i>Полотенце:</i> - учить брать полотенце с вешалки, насухо вытирать руки (лицо) вешать полотенце <i>Расческа:</i> учить расчесываться после прогулки, снятия шапки <i>Туалетная бумага:</i> формировать умение пользоваться туалетной бумагой в туалете <i>Носовой платок:</i> формировать умение пользоваться носовым платком (высмаркиваться) <i>Ватные палочки:</i> учить с помощью взрослого использовать ватные палочки в чистке ушей</p>	<p>- учить класть мыло после мытья рук <i>Полотенце:</i> - учить вытирать руки (лицо) <i>Расческа:</i> - расчесываться <i>Туалетная бумага:</i> формировать умение пользоваться туалетной бумагой в туалете <i>Влажные салфетки:</i> формировать умение протира́ть руки влажной салфеткой выбрасывать использованную влажную салфетку в мусорное ведро <i>Носовой платок:</i> формировать умение высмаркиваться <i>Ватные палочки:</i> учить с помощью взрослого использовать ватные палочки в чистке ушей</p>
--	---	--	--

	<p>выбрасывать в мусорное ведро после использования)</p> <p><i>Носовой платок:</i></p> <p>учить пользоваться носовым платком (доставать, высмаркиваться, убирать в карман)</p> <p><i>Ватные палочки:</i></p> <p>учить использовать ватные палочки в чистке ушей</p>		
Ручной труд	<p><i>Фартук:</i></p> <p>- учить брать изшкафа и надевать, завязывать фартук перед началом занятия</p>	<p><i>Фартук:</i></p> <p>- с помощью учителя учить надевать фартук перед началом занятия</p>	<p><i>Фартук:</i></p> <p>- формировать умение надевать фартук перед началом занятия</p>
	<p>белые и цветные хлопчатобумажные, клеенчатые; белые — для накрывания столов к завтраку, обеду, полднику, ужину и последующей уборки; цветные — для ухода за помещением и вещами; клеенчатые — для мытья игрушек и стирки кукольного белья, для работы в уголке природы</p>		
	<p><i>Головной убор (косынка):</i></p> <p>- учить брать изшкафа и надевать на голову косынку, завязывать ее</p> <p><i>Тазик и тряпочки:</i></p> <p>- учить мыть парты (столы) – намочить</p>	<p><i>Головной убор (косынка):</i></p> <p>- с помощью учителя учить надевать на голову косынку</p> <p><i>Тазик и тряпочки:</i></p> <p>- совместно с учителем мыть парты (столы) – намочить</p>	<p><i>Головной убор (косынка):</i></p> <p>- формировать умение надевать на голову косынку перед началом занятия</p> <p><i>Тазик и тряпочки:</i></p> <p>- формировать</p>

	тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею	тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею	умения мыть парты (столы) – поверхность стола
Хозяйственно-бытовой труд, трудна природе	<i>Уход за вещами и обувью:</i> учить выбирать щетку для одежды из предложенных, пользоваться щеткой для одежды (очистить одежду от грязи, дать просохнуть, почистить загрязненное место щеткой для одежды) учить пользоваться щеткой для обуви после прогулки (удалить грязь, прочистить щеткой) учить мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место <i>Ролик для удаления пыли и ворса:</i> - учить одевать на ролик сменный блок,	<i>Уход за вещами:</i> с помощью учителя учить пользоваться щеткой для одежды (почистить загрязненное место щеткой для одежды) с помощью учителя учить пользоваться щеткой для обуви после прогулки с помощью учителя учить мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место <i>Ролик для удаления пыли и ворса:</i> с помощью учителя учить одевать на ролик сменный блок, водить по одежде убирая пыль и ворсинки, удалять использованную полоску на валике	<i>Уход за вещами:</i> формировать умения пользоваться щеткой для одежды формировать умения пользоваться щеткой для обуви после прогулки формировать умения мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место <i>Ролик для удаления пыли и ворса:</i> формировать умения водить по одежде роликом убирая пыль и ворсинки <i>Резиновые перчатки:</i> - учить с помощью учителя надевать

<p>водить по одежде убирая пыль и ворсинки, удалять использованную полоску на валике</p> <p><i>Резиновые перчатки:</i> учить брать из шкафа резиновые перчатки, надевать их перед началом уборки, снимать после окончания уборки (выбрасывать в мусорное ведро если одноразовые)</p> <p><i>Хлопчатобумажные перчатки:</i> учить доставать перчатки из пакета, надевать их перед началом уборки территории, снимать их после окончания уборки, складывать обратно в пакет</p> <p><i>Влажные салфетки:</i> учить доставать по одной влажной салфетке из пачки учить протирать руки влажной салфеткой - выбрасывать</p>	<p><i>Резиновые перчатки:</i> учить надевать резиновые перчатки, перед началом уборки</p> <p><i>Хлопчатобумажные перчатки:</i> учить надевать перчатки перед началом уборки территории, снимать после окончания уборки</p> <p><i>Влажные салфетки:</i> учить доставать влажную салфетку из пачки умение протирать руки влажной салфеткой выбрасывать использованную влажную салфетку в мусорное ведро</p>	<p>резиновые перчатки перед началом уборки, снимать после ее окончания</p> <p><i>Хлопчатобумажные перчатки:</i> учить с помощью учителя надевать перчатки перед началом уборки территории, снимать после ее окончания</p> <p><i>Влажные салфетки:</i> формировать умение протирать руки влажной салфеткой выбрасывать использованную влажную салфетку в мусорное ведро</p>
--	---	--

	использованную влажную салфетку в пакет для мусора		
НАПРАВЛЕНИЕ 2			
Предметы уборки и сервировки			
Культурно-гигиенические навыки	<p><i>Салфетки для пыли:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить протирать пыль слегка влажной салфеткой с поверхности стола, полки, подоконника, - учить протирать игрушки, детали крупного строителя, детали мягкого модуля со всех сторон влажной салфеткой <p><i>Салфетки бумажные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить вытирать руки протирать губы, рот от жира и других пищевых загрязнений. <p><i>Сервировка стола:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности, знать назначение посуды. 	<p><i>Салфетки для пыли:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя учить протирать пыль слегка влажной салфеткой с поверхности стола, полки, подоконника, - с помощью учителя учить протирать игрушки, детали крупного строителя, детали мягкого модуля со всех сторон влажной <p><i>Салфетки бумажные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем вытирать руки протирать губы, рот от жира и других пищевых загрязнений. <p><i>Сервировка стола:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с взрослым собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку. 	<p><i>Салфетки для пыли:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения протирать пыль с поверхности стола - формировать умения протирать игрушки влажной салфеткой <p><i>Салфетки бумажные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения вытирать руки протирать губы, рот от жира <p><i>Сервировка стола:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения подражать действиям, выполняемым педагогом

<p>Ручной труд</p>	<p><i>Швабра:</i></p> <p>- учить одевать на швабру тряпку для мытья полов, опускать в ведро с водой, отжимать лишнюю воду с тряпки, мыть пол, периодически намачивая тряпку, снимать тряпку со швабры, полоскать ее в чистой воде, отжимать, вешать сушить на сушилку</p> <p><i>Веник и совок:</i></p> <p>- учить подметать пол веником, заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора</p>	<p><i>Швабра:</i></p> <p>- с помощью учителя учить мыть пол шваброй с тряпкой</p> <p><i>Веник и совок:</i></p> <p>- с помощью учителя учить подметать пол веником, заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора</p>	<p><i>Швабра:</i></p> <p>формировать умения мытья пола шваброй</p> <p><i>Веник и совок:</i></p> <p>формировать умения подметать пол веником, заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд, трудна природе</p>	<p><i>Тазик для стирки:</i></p> <p>- учить наливать в тазик воду, добавлять средства для стирки, стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать</p>	<p><i>Тазик для стирки:</i></p> <p>- совместно с учителем намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею.</p> <p><i>Лейка:</i></p> <p>- совместно с учителем поливать</p>	<p><i>Тазик для стирки:</i></p> <p>формировать умения намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею.</p> <p><i>Лейка:</i></p> <p>формировать</p>

	<p>для просушки.</p> <p><i>Лейка:</i></p> <p>учить поливать растение из лейки, правильно её держать (двумя руками за носик и ручку, поливать под листья , приносить лейки, наливать воду в лейки)</p> <p><i>Грабли веерные:</i></p> <p>учить собирать листву, скошенную траву, мелкий мусор в одну кучу</p> <p><i>Метла пластиковая:</i></p> <p>учить подметать сухую и мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор</p> <p><i>Совок уличный:</i></p> <p>учить заметать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка с контейнер для мусора</p>	<p>растения из лейки</p> <p><i>Грабли веерные:</i></p> <p>совместно с учителем собирать листву, скошенную траву, мелкий мусор в одну кучу</p> <p><i>Метла пластиковая:</i></p> <p>совместно с учителем подметать сухую и мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор</p> <p><i>Совок уличный:</i></p> <p>совместно с учителем заметать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка с контейнер для мусора</p>	<p>умения поливать растения из лейки</p> <p><i>Грабли веерные:</i></p> <p>формировать умения мусор водну кучу</p> <p><i>Метла пластиковая:</i></p> <p>формировать умения любой мусор</p> <p><i>Совок уличный:</i></p> <p>формировать умения заметать на совок мусор</p>
--	---	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов в год, количество часов в неделю – 2 ч.

№ п/п	Направления разделы	+ Количес тво	1 группа	2 группа	3 группа

		часов, отводим ых на каждую тему			
НАПРАВЛЕНИЕ 1					
Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации. 35					
	1 модуль				
		7	7	7	7
1-3	Культурно-гигиенические навыки	3	3	3	3
	«Кукла Таня простудилась» носовые платки	1	1	1	1
	«Доброе утро, расчёска!»	1	1	1	1
	«Умывание каждый день» мыло и полотенце	1	1	1	1
	<i>Виды деятельности обучающихся</i> правильное пользование носовым платком; пользование расчёской и ухода за ней; навыки в умывании, знание предметов туалета и их назначении				
4.	Ручной труд	1	1	1	1
	«Помогаем маме» мытье парт (столов)	1	1	1	1
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> выбор фартука и косынки из предложенных для занятия, завязывания на себе, мытье парт по алгоритму				
5-7	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе	3	3	3	3
	«Чистим	1	1	1	1

	одежду»				
	«Чистим обувь»	1	1	1	1
	«Опрятный внешний вид»	1	1	1	1
<i>Виды деятельности обучающихся на уроках:</i> содержание в порядке одежды и обуви, учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь					
2 модуль					
		10	10	10	10
8-11	Культурно-гигиенические навыки	4	4	4	4
	«К нам пришла Замарашка» умывание	1	1	1	1
	«Ушки чистые» ватные палочки	1	1	1	1
	«Лесные звери» пользование туалетной бумагой	1	1	1	1
	«В гостях у Варвары-красы, длинной косы»	1	1	1	1
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.				
12-14	Ручной труд	3	3	3	3
	«Чистые столы»	2	2	2	2
	«Мебель»	1	1	1	1
<i>Виды деятельности обучающихся:</i> мытье и протирание мебели в классе					
15-17	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе	3	3	3	3
	«Чистые	1	1	1	1

	игрушки»				
	«Уборка территории»	2	2	2	2
	<i>Виды деятельности обучающихся на уроках:</i> обтирание игрушек влажной тряпочкой, мытье игрушек в мыльной воде, уборка территории возле школы				
3 модуль					
		10	10	10	10
18-19	Культурно-гигиенические навыки	2	2	2	2
	«Умывание каждый день»	2	2	2	2
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> закрепление навыков детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении;				
20-22	Ручной труд	3	3	3	3
	«Чистота и порядок» мытье парт, полочек, шкафчиков	3	3	3	3
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> мытье мебели				
23-25	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе	3	3	3	3
	«Вместе с куклой на прогулку» чистка одежды и обуви после прогулки	1	1	1	1
	«Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону	2	2	2	2

	<i>Виды деятельности обучающихся на уроках:</i>	содержание в порядке одежды и обуви, подбор и одевание одежды по сезону			
26-27	Промежуточная аттестация	2	2	2	2
	«Рукавички»	1	1	1	1
	«Чистим одежду и обувь»	1	1	1	1
НАПРАВЛЕНИЕ 2					
Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации.					
4 модуль					
		10	10	10	10
28-32	Культурно-гигиенические навыки	5	5	5	5
	«Как мы кормим Хрюшу и Степашку» сервировка	1	1	1	1
	«Угостим куклу» сервировка	1	1	1	1
	«Федорино горе»	3	3	3	3
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i>	сервировка стола, действия по алгоритму использование схем, пиктограмм); уборка столовой посуды, знание и назначение столовой посуды			
33-34	Ручной труд	2	2	2	2
	«Чистый пол» подметание веником	1	1	1	1
	«Пол блестит и сверкает» мытье пола	1	1	1	1
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i>	подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой			
35-37	Хозяйственно-	3	3	3	3

бытовой труд, труд на природе				
«Чистая одежда» стирка одежды для кукол, тряпочек	1	1	1	1
«Уход за комнатными растениями» полив цветов, протираание листьев	2	2	2	2
<i>Виды деятельности обучающихся на уроках:</i> стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протираание листьев цветов влажной тряпочкой				

5 модуль

		18	18	18	18
38-56	Культурно- гигиенические навыки	6	6	6	6
	«Как мы кормим Зайку и Мишутку» сервировка	2	2	2	2
	«Пыльные полки» протираание пыли	2	2	2	2
	«А ребята не поросята!» пользование бумажными салфетками	2	2	2	2
<i>Виды деятельности обучающихся:</i> сервировка стола, выбор посуды, действие по алгоритму (по схеме, пикторгаммы); протираание поверхностей от пыли по					

	алгоритму; назначение и использование бумажных салфеток				
	Ручной труд	6	6	6	6
	«Помогаем маме» работа свеником и совком	3	3	3	3
	«Ждем гостей» мытьё пола	3	3	3	3
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытьё пола шваброй и тряпкой				
	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе	6	6	6	6
	«Маленькие помощники» стирка	2	2	2	2
	«Цветы на окне» полив растений	2	2	2	2
	«Весна пришла!» уборка территории	2	2	2	2
	<i>Виды деятельности обучающихся на уроках:</i> стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой; уборка территории возле школы				
6 модуль					
		21	21	21	21
	Культурно-гигиенические навыки	6	6	6	6
	«Праздничный стол» сервировка	2	2	2	2
	«Послушные ребята» правила поведения за столом	1	1	1	1

«Уборка после ухода гостей» уборка, мытье посуды	3	3	3	3
<i>Виды деятельности обучающихся:</i> сервировка стола на праздник, культура поведения за столом, уборка, мытье посуды				
Ручной труд	6	6	6	6
«Помогаем бабушке» подметание пола	3	3	3	3
«Грязный пол» мытье пола	3	3	3	3
<i>Виды деятельности обучающихся:</i> подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой				
Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе	7	7	7	7
«Грязные платочки», «Платье запачкалось» стирка	2	2	2	2
«Цветы завяли» полив, опрыскивание	2	2	2	2
«Чистота вокруг школы!»	3	3	3	3
<i>Виды деятельности обучающихся на уроках:</i> стирка в тазике, полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой, опрыскивание из пульверизатора; уборка территории возле школы				
<i>Итоговая аттестация</i>	2	2	2	2
«Труд на участке» (коллективные поручения)	1	1	1	1
«Чаепитие» сервировка стола	1	1	1	1

